



## دليل اليات تقييم الطلبة في الجامعة الإسلامية

|                        |                                                                                    |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| عنوان الدليل           | دليل اليات تقييم الطلبة في الجامعة الإسلامية                                       |
| Guide Title            | Guide to Student Assessment Mechanisms at the Islamic University                   |
| رقم الدليل             | الدليل-20                                                                          |
| Guide Number           | Guide-20                                                                           |
| مالك الدليل            | قسم الدراسات والتخطيط<br>اللجنة المركزية لتطوير المناهج                            |
| Guide Owner            | Department of Studies and Planning<br>Central Committee for Curriculum Development |
| نطاق التطبيق           | الكليات والاقسام والفروع العلمية                                                   |
| Application Scope      | Colleges, Departments, and Academic Branches                                       |
| تاريخ التطبيق          | 2025-10-1                                                                          |
| Date of Implementation | October 1, 2025                                                                    |
| الموقع الرسمي          | <a href="https://iunajaf.edu.iq">/https://iunajaf.edu.iq</a>                       |
| Official Website       | <a href="https://iunajaf.edu.iq/en">/https://iunajaf.edu.iq/en</a>                 |

مصادقة رئيس الجامعة :



## دليل المهارات التخصصية المهنية لكليات الجامعة الإسلامية

### المقدمة

تولي الجامعة الإسلامية في النجف الأشرف أهمية بالغة لضمان جودة التعليم الجامعي، وتعتبر عملية تقييم الطلبة أحد الأعمدة الأساسية لتحقيق هذا الهدف. فآليات التقييم ليست مجرد أدوات لقياس التحصيل، بل هي منظومة متكاملة تُعبّر عن مدى تحقق مخرجات التعلم، ومدى انسجام البرامج الأكاديمية مع الأهداف العامة والخاصة للمقررات.

وانطلاقاً من التزامات الجامعة برؤية ورسالة واضحة، وسعيها لتحقيق أهداف خطتها الاستراتيجية الخمسية (2024-2028)، تم اعتماد آليات تقييم متنوعة تعكس طبيعة كل تخصص ومستوى كل مقرر، سواء من حيث المعرفة أو التطبيق أو السلوك. لقد تم تصميم هذا الدليل ليكون مرجعاً شاملاً وموجهاً لأعضاء هيئة التدريس، والمخططين الأكاديميين، ومطوري البرامج الدراسية، حيث يوضح فيه المعايير والأساليب المستخدمة لتقييم



الطلبة بطريقة دقيقة وموضوعية، وبما يضمن المصادقية الأكاديمية ويعزز فرص التحسين المستمر.

وتلتزم الجامعة بتحديث هذه الآليات وفقاً لمتطلبات الجودة الوطنية والدولية، مما يسهم في تحسين مخرجات التعلم ورفع مستوى كفاءة الخريجين بما يتوافق مع متطلبات سوق العمل والمجتمع المعرفي.

### أهداف الدليل

1. توحيد آليات التقييم بين الكليات لضمان العدالة والموضوعية.
2. موازنة أدوات التقييم مع مخرجات التعلم المستهدفة.
3. تنويع أساليب التقييم (تحريري، عملي، بحثي، تفاعلي).
4. تحسين جودة التقويم وتوفير تغذية راجعة فعّالة.
5. دعم متطلبات الاعتماد الأكاديمي المؤسسي والبرامجي.



## آليات تقييم الطلبة في البرامج الأكاديمية للجامعة الإسلامية

تشمل آليات التقييم المعتمدة في الكليات المختلفة بالجامعة الإسلامية في النجف، والمثبتة في وصف البرامج الأكاديمية ووصف المقررات الدراسية الاساليب الآتية:

### **أولاً: الامتحانات الفصلية والنهائية (التحريرية والعملية)**

تشكل الامتحانات الفصلية والنهائية حجر الزاوية في تقييم التحصيل الأكاديمي للطلبة، حيث تُستخدم لقياس مدى فهمهم للمفاهيم النظرية والتطبيقية التي تناولها المقرر. وتشمل هذه الامتحانات:

• **امتحانات تحريرية** تُقيّم القدرة على التحليل، والاستنتاج، وتنظيم الأفكار، وفهم المفاهيم الأساسية والمتقدمة.

• **امتحانات عملية** تُستخدم في التخصصات العلمية والتطبيقية (مثل الصيدلة، طب الأسنان، التقنيات الطبية، التقنيات الهندسية) لتقييم المهارات الفنية ومدى تمكن الطلبة من تنفيذ الإجراءات أو التجارب.



- تُراعى في تصميم الأسئلة التوازن بين مستويات التفكير المختلفة (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التقييم، الإبداع) وفقاً لتصنيف بلوم.
- يُخصص لكل امتحان نسب وزنية واضحة ضمن التقييم النهائي للمقرر، وتُعلن للطلبة في بداية الفصل الدراسي.
- يتم تطوير بنوك أسئلة معيارية تساعد في ضمان العدالة والموثوقية، وتعزز من ممارسات القياس المستند إلى الأدلة.

#### ثانياً: البحوث والتقارير العلمية الفردية أو الجماعية

تُعد البحوث والتقارير أداة تعليمية وتقييمية فعالة تُمكن الطلبة من تعميق فهمهم للمواد الدراسية، وتطوير قدراتهم في البحث العلمي، والعمل الجماعي، والكتابة الأكاديمية. وتشمل هذه الآلية:

- بحوث فردية تُكَلَّف بها الطلبة لتقييم قدراتهم على اختيار الموضوعات المناسبة، والبحث في المصادر، وتحليل المعلومات، وصياغة الأفكار العلمية.



- **تقارير جماعية** تهدف إلى تنمية مهارات العمل ضمن فرق، وتوزيع الأدوار، وتحقيق إنتاج معرفي تعاوني يعكس المهارات القيادية والتنظيمية.
- تشمل معايير التقييم: وضوح الأهداف، سلامة المحتوى العلمي، توثيق المراجع، جودة العرض، تنظيم الأفكار، الالتزام بالأخلاقيات الأكاديمية، واستخدام أدوات البحث المناسبة.
- يُشجع الطلبة على استخدام أدوات رقمية حديثة في إعداد التقارير، بما في ذلك برامج تحليل البيانات، وبرمجيات تنظيم المراجع.
- يُطلب من الطلبة أحياناً تقديم عروض تقديمية أو مناقشات مفتوحة لأعمالهم، لتعزيز مهارات العرض والدفاع عن الأفكار أمام الآخرين.



### ثالثاً: المشاريع النهائية والعروض التقديمية

تشكل المشاريع النهائية والعروض جزءاً أساسياً من التقييم التطبيقي الذي يُبرز قدرة الطلبة على توظيف المعارف والمهارات المكتسبة في مواقف عملية. وتشمل هذه الآلية:

• مشاريع فردية أو جماعية تعتمد على البحث الميداني أو التطبيقي أو التحليلي، وتُقدم غالباً في المراحل النهائية من البرامج الأكاديمية.

• العروض التقديمية تُستخدم لعرض نتائج المشاريع أو البحوث أمام لجنة أو زملاء أو جمهور علمي، مما يعزز من مهارات العرض والإقناع والتواصل العلمي.

• يُراعى في التقييم: وضوح الفكرة، منهجية العمل، قابلية التنفيذ، جودة المخرجات، الابتكار، أسلوب العرض، واستخدام الوسائل التقنية.

• تُخصص درجات محددة لمكونات المشروع (المحتوى، الكتابة، العمل الجماعي، العرض النهائي).

• يتم تدريب الطلبة على مهارات العرض PowerPoint ، والوقوف أمام الجمهور، واستخدام الوسائط التفاعلية.



#### رابعاً: التفاعل والمشاركة الصفية والنقاشات العلمية

تُعد المشاركة الصفية من أدوات التقييم المستمرة التي تعكس مدى اندماج الطلبة في العملية التعليمية. وتشمل:

- المداخلات العلمية أثناء المحاضرات، والتي تُظهر مدى التحضير، والفهم، والتفاعل مع المادة العلمية.
- النقاشات الصفية التي تُنظَّم ضمن مجموعات مصغرة أو في جلسات حوار مفتوح لتطوير مهارات التفكير النقدي والتحليلي.
- تقيّم بناءً على معايير مثل: الحضور المنتظم، المبادرة في الطرح، احترام آراء الآخرين، والقدرة على دعم المداخلات بأدلة علمية.
- تساهم في تعزيز بيئة تعلم نشطة وتشاركية، وتكشف عن مهارات التواصل والاستيعاب العملي للمادة.



### خامساً: التدريب العملي والتطبيقي الميداني في بعض التخصصات

يُعد التدريب الميداني حجر الأساس في التخصصات التطبيقية، حيث يربط المعرفة النظرية بالممارسة الواقعية في بيئة العمل. ويشمل:

• تدريب ميداني في المستشفيات، المختبرات، المدارس، أو المؤسسات الإعلامية والقانونية، حسب التخصص.

• يُصاحب التدريب سجل أداء أو دفتر ملاحظات يُوثق فيه الطالب تجاربه اليومية والمهارات المكتسبة.

• يُشرف على التقييم مشرف أكاديمي ومشرف ميداني، وتُستخدم استمارات تقييم موحدة تقيس: الالتزام، الكفاءة، التواصل، المبادرة، والاستعداد المهني.

• تُعقد جلسات مراجعة دورية لتقويم أداء الطلبة وتقديم تغذية راجعة مستمرة.

• يُطلب من الطلبة إعداد تقرير نهائي يتضمن تحليلاً نقدياً لتجربتهم الميدانية.



## سادساً: التدريب الصيفي

يهدف إلى تنمية المهارات العملية والمهنية للطلبة خلال العطلة الصيفية في بيئات عمل حقيقية. ويشمل:

- فترات تدريب معتمدة في مؤسسات ذات صلة بتخصص الطالب.
- يتم تحديد أهداف واضحة للتدريب بالتعاون مع جهة التدريب والكلية.
- يُقيم الطالب على أساس الأداء العملي، مدى التزامه، قدرته على الاندماج في بيئة العمل، وسلوكياته المهنية.
- يُطلب تقديم تقرير مفصل أو عرض شفوي عن تجربة التدريب، إضافة إلى استمارة تقييم من الجهة المستضيفة.
- يُعتمد التدريب الصيفي كأحد متطلبات التخرج في عدد من البرامج.



### سابعًا: التطبيق في المؤسسات التربوية

يختص هذا النوع من التقييم بطلبة كليات التربية، حيث يتم تدريبهم على ممارسة التدريس الفعلي في المدارس، ويتضمن:

- إعداد دروس نموذجية تُنفذ أمام المتعلمين مع إشراف تربوي مباشر.
- تقويم الأداء في الجوانب التعليمية، التربوية، والانضباطية.
- استخدام استمارات تقويم أداء المعلم المتدرب من قبل مشرفين أكاديميين ومديري المدارس.
- تقديم تقارير ميدانية تعكس التجربة وتوضح مدى التفاعل مع المتعلمين.
- تقييم الطالب على أساس: التخطيط، التنفيذ، إدارة الصف، تقويم التعلم، والتواصل التربوي.



## ثامناً: أنشطة تقييمية أخرى

تشمل هذه الفئة جميع الوسائل الإبداعية والتكميلية التي تُستخدم لدعم عملية التقييم مثل:

- الاختبارات القصيرة (Quiz) ، والتكليفات الأسبوعية.
- المقالات التحليلية أو النقدية في القضايا المعاصرة المرتبطة بالتخصص.
- المشاركات في المسابقات العلمية، الندوات، أو المؤتمرات الطلابية.
- أنشطة المحاكاة أو الألعاب التعليمية التي تُوظف لتقييم المهارات بطريقة تفاعلية.
- تُستخدم هذه الأنشطة كأدوات داعمة للتقييم المستمر وتُخصص لها نسب مئوية ضمن التقييم النهائي للمقرر.

## تاسعاً : مصفوفة العلاقة بين مخرجات التعلم وآليات التقييم

لمواءمة مخرجات التعلم مع آليات التقييم باعتبارها ركيزة أساسية في ضمان جودة العملية التعليمية وتحقيق رسالة الجامعة المتمثلة في إعداد خريجين يمتلكون كفاءات علمية ومهارية



وسلوكية عالية. إن هذه المواءمة تضمن أن كل أداة تقييم تُستخدم بشكل هادف وموجّه لقياس مخرج تعلم محدد، مما يعزز من دقة القياس وموضوعيته. كما تسهم هذه العلاقة في ربط العملية التعليمية بالأهداف الاستراتيجية للجامعة (2024-2028) من خلال التحقق المستمر من فاعلية التعليم وتحسينه بناءً على التغذية الراجعة. وتعكس هذه الممارسة التزام الجامعة بالتحسين المستمر، وضمان المصداقية الأكاديمية، وتعزيز فرص الاعتماد المؤسسي والبرامجي على المستويين المحلي والدولي كما في مصفوفة العلاقة أدناه.

| مخرج التعلم                     | أداة التقييم           | نوع التقييم |
|---------------------------------|------------------------|-------------|
| فهم النظريات والمفاهيم الأساسية | الامتحان النهائي       | تحريري      |
| تحليل وحل المشكلات              | المشروع النهائي        | تحريري/عملي |
| مهارات التواصل                  | العرض التقديمي         | شفوي        |
| العمل الجماعي                   | التقارير الجماعية      | بحثي        |
| التطبيق العملي                  | التدريب الميداني       | عملي        |
| المشاركة الفعالة                | التفاعل والنقاش الصفّي | تفاعلي      |
| القدرة على النقد والتحليل       | المقال التحليلي        | تحريري      |
| الالتزام الأكاديمي              | المتابعة والانضباط     | سلوكي       |



## الخاتمة

تسعى الجامعة الإسلامية في النجف الأشرف إلى تطوير منظومة تقييم أكاديمي متكاملة، تُسهم في رفع جودة التعليم ومصادقيته، من خلال أدوات تقييم شفافة، عادلة، ومبنية على معايير أكاديمية دقيقة.

لقد تم تصميم آليات التقييم بشكل يضمن تحقيق مخرجات التعلم ورفع كفاءة الطلبة، مع مراعاة التنوع في الأساليب المستخدمة لتلائم طبيعة التخصصات المختلفة. كما تؤكد الجامعة حرصها على التحديث المستمر لهذه الآليات استناداً إلى المعايير الدولية للجودة، والتغذية الراجعة من الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية، ونتائج التقييم الداخلي والخارجي. ويأتي هذا التوجه ضمن رؤية استراتيجية واضحة تهدف إلى تعزيز الأداء الأكاديمي، وتطوير بيئة تعليمية قائمة على التفاعل والإبداع والمهنية.

وتدعو الجامعة كافة كلياتها وأقسامها إلى تبني هذا الدليل والعمل بمضامينه، وتطوير سياسات التقييم بما يتناسب مع التغيرات المستقبلية في التعليم العالي.