



الدليل الإجرائي لإدماج التنمية المهنية المستدامة في المقررات الأكاديمية
2026-2025

عنوان الدليل	الدليل الإجرائي لإدماج التنمية المهنية المستدامة في المقررات الأكاديمية 2026-2025
Guide Title	Guide for Procedural Integration of Sustainable Professional Development into Academic Courses 2025-2026
رقم الدليل	الدليل-5 Guide-5
Guide Number	
مالك الدليل	قسم الدراسات والتخطيط اللجنة المركزية لتحديث المناهج
Guide Owner	Department of Studies and Planning Central Committee for Curriculum Development
نطاق التطبيق	الكليات والاقسام والفروع العلمية
Application Scope	Colleges, Departments, and Academic Branches
تاريخ التطبيق	2025-10-1
Date of Implementation	October 1, 2025
الموقع الرسمي	/https://iunajaf.edu.iq
Official Website	/https://iunajaf.edu.iq/en

مصادقة رئيس الجامعة :



الدليل الإجرائي لأساليب التقييم لقياس نواتج التعليم والتعلم لدى الطلبة 2026-2025

المقدمة

في ظل التحولات المتسارعة نحو التعليم الذكي، وسعي الجامعة الإسلامية المتواصل نحو تعزيز جودة التعليم العالي، يأتي هذا الدليل لترسيخ ثقافة التنمية المهنية المستدامة كجزء لا يتجزأ من برامجها الأكاديمية. ويعكس هذا التوجه رؤيتها في إعداد خريجين قادرين على التكيف مع متطلبات سوق العمل المتغيرة، ومتمتعين بمهارات متجددة تعزز الابتكار والتطور الذاتي المستمر.

يُعتبر دمج مفاهيم التنمية المهنية المستدامة في المقررات الأكاديمية خطوة استراتيجية تهدف إلى تحويل العملية التعليمية من مجرد نقل للمعلومات إلى بناء كفاءات قابلة للنمو المستمر، وتعزيز روح التعلم مدى الحياة، مما يخلق بيئة تعليمية ديناميكية تواكب تحديات الحاضر وتستشرف مستقبل التنمية



أولاً: أهداف الدليل

يهدف هذا الدليل إلى تمكين الكليات وأعضاء هيئة التدريس من دمج مفاهيم التنمية المهنية المستدامة ضمن المحتوى الأكاديمي، من خلال تحقيق الأهداف التالية:

1. تعزيز التكامل بين محتوى المقررات الدراسية ومبادئ التنمية المهنية المستدامة.
2. تمكين أعضاء هيئة التدريس من تصميم وحدات تعليمية تركز على مهارات التحديث والتطوير الذاتي.
3. ترسيخ ثقافة التعلم الذاتي والمستمر في السلوك الأكاديمي للطلبة.
4. دعم التحول من التعليم التقليدي إلى تعليم تفاعلي مرن يستجيب لمتطلبات المهنة وتغيراتها.
5. موازنة البرامج الأكاديمية مع احتياجات سوق العمل ومجتمع المعرفة.



ثانيًا: محاور إدماج التنمية المهنية في المقررات

يُفضل أن يتضمن كل مقرر أكاديمي، حسب الإمكان، المحاور التالية:

المحور الأول: مواكبة المستجدات العلمية والمهنية

○ **النشاط:** إدراج أحدث الأبحاث، التشريعات، والاتجاهات الحديثة المتعلقة بالتخصص.

المحور الثاني: تنمية مهارات التفكير التحليلي والنقدي وحل المشكلات

○ **النشاط:** تضمين أنشطة تطبيقية كدراسات الحالة، المشاريع العملية، والنقاشات الموضوعية.

المحور الثالث: تقييم الأداء الذاتي والمهني

○ **النشاط:** استخدام ملفات الإنجاز، خطط التطوير الفردي، والاستبيانات التقييمية.



المحور الرابع: الاستفادة من التقنيات الرقمية الحديثة

- **النشاط:** توظيف منصات التعلم التفاعلية، أدوات الذكاء الاصطناعي، وتقنيات الواقع المعزز والمحاكاة.

المحور الخامس: تعزيز التعلم التعاوني والعمل الجماعي

- **النشاط:** تنفيذ مشاريع جماعية ومبادرات مستدامة يقودها الطلبة بالتعاون مع زملائهم.

المحور السادس: الربط مع سوق العمل والمجتمع المحلي

- **النشاط:** تنظيم زيارات ميدانية، استضافة خبراء مهنيين، وتطبيقات عملية مهنية ضمن المقرر.

المحور السابع: تعزيز التعلم التعاوني والعمل الجماعي

- **النشاط:** تنفيذ مشاريع جماعية ومبادرات مستدامة يقودها الطلبة بالتعاون مع زملائهم.



المحور الثامن: الربط مع سوق العمل والمجتمع المحلي

- **النشاط:** تنظيم زيارات ميدانية، استضافة خبراء مهنيين، وتطبيقات عملية مهنية ضمن المقرر.

ثالثاً: توجيهات إجرائية لأعضاء هيئة التدريس

لضمان دمج فعال لمفاهيم التنمية المهنية، يُوصى بما يلي:

1. مراجعة محتوى المقرر وتحليل فرص دمج مفاهيم التنمية المهنية المستدامة.
2. تخصيص وحدة أو أسبوع دراسي لمناقشة قضايا مهنية معاصرة مرتبطة بالتخصص.
3. اعتماد التقييم التكويني لتعزيز التفكير الذاتي والنمو المهني لدى الطلبة.
4. تضمين مخرجات تعلم واضحة تركز على التطوير الذاتي والتعلم مدى الحياة.
5. التعاون مع مراكز التدريب المهني وجهات سوق العمل لتعزيز التطبيق العملي للمفاهيم.
6. تشجيع الطلبة على المشاركة في الورش التدريبية والبرامج البحثية ذات الصلة.



رابعًا: دعم مهارات التواصل والقيادة المهنية

تُعتبر مهارات التواصل الفعال والقيادة من الركائز الأساسية في التنمية المهنية المستدامة، لذا يُنصح بإدراج أنشطة تساعد الطلبة على تطوير مهارات التفاعل والتواصل المهني، والعمل ضمن فرق متعددة التخصصات، بالإضافة إلى تنمية القدرات القيادية التي تؤهلهم لتحمل المسؤوليات المستقبلية في بيئات العمل المتنوعة.

خامسًا: تعزيز ثقافة الابتكار وريادة الأعمال

يهدف هذا المحور إلى تشجيع الطلبة على التفكير الإبداعي وتبني روح المبادرة من خلال تضمين مفاهيم الابتكار وريادة الأعمال في المقررات الأكاديمية. ويتضمن ذلك دعم المشاريع الريادية، وتحفيز البحث العلمي التطبيقي، وتمكين الطلبة من تحويل الأفكار إلى مبادرات عملية تساهم في التنمية الاقتصادية والاجتماعية.



الخاتمة

يمثل هذا الدليل إطارًا عمليًا واستراتيجيًا يرسّخ التزام الجامعة الإسلامية برؤية مستقبلية واضحة تهدف إلى إعداد خريجين متميزين يمتلكون المرونة الفكرية والقدرة على التكيف مع المتغيرات المتسارعة في سوق العمل. من خلال دمج مفاهيم التنمية المهنية المستدامة في المقررات الأكاديمية، يتم تعزيز ثقافة التعلم الذاتي والتطوير المستمر، ما يؤهل الطلبة ليكونوا قادة فاعلين ومبدعين قادرين على مواجهة تحديات المستقبل بثقة واقتدار.

يدعو الدليل أعضاء هيئة التدريس ومطوري البرامج الأكاديمية إلى تبني نهج تعليمي تفاعلي، يدمج بين المعرفة النظرية والتطبيق العملي، ويشجع الابتكار والتعاون والتواصل الفعّال. إن اعتماد هذا الدليل ليس فقط خطوة لتعزيز جودة المخرجات التعليمية، بل هو ركيزة أساسية لبناء مجتمع معرفي متقدم، يدعم التنمية الاقتصادية والاجتماعية المستدامة.

تؤكد الجامعة الإسلامية التزامها بدعم هذه المبادرات وتوفير الموارد اللازمة لتحقيق أهداف التنمية المهنية المستدامة، كما تشجع جميع الكليات على مواصلة تحديث المناهج وأساليب

The Islamic University
Institutional Sustainability Unit



الجامعة الإسلامية
وحدة استدامة العمل المؤسسي

التدريس بما يتواءم مع أفضل الممارسات العالمية والمعايير الوطنية والدولية في التعليم
العالي.