



الدليل الإجرائي لأساليب التقييم لقياس نواتج التعليم والتعلم لدى الطلبة
2026-2025

عنوان الدليل	الدليل الإجرائي لأساليب التقييم لقياس نواتج التعليم والتعلم لدى الطلبة 2026-2025
Guide Title	Guide for Diverse Assessment Methods for Measuring Student Learning Outcomes 2025-2026
رقم الدليل	الدليل-4
Guide Number	Guide-4
مالك الدليل	قسم الدراسات والتخطيط اللجنة المركزية لتحديث المناهج
Guide Owner	Department of Studies and Planning Central Committee for Curriculum Development
نطاق التطبيق	الكليات والاقسام والفروع العلمية
Application Scope	Colleges, Departments, and Academic Branches
تاريخ التطبيق	2025-10-1
Date of Implementation	October 1, 2025
الموقع الرسمي	/https://iunajaf.edu.iq
Official Website	/https://iunajaf.edu.iq/en

مصادقة رئيس الجامعة :



الدليل الإجرائي لأساليب التقييم لقياس نواتج التعليم والتعلم لدى الطلبة 2026-2025

المقدمة

انطلاقاً من رؤية الجامعة الإسلامية ورسالتها في تحقيق التميز في التعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع، واستناداً إلى الخطة الاستراتيجية الخمسية (2024-2028) التي تركز على تطوير كفاءات أعضاء هيئة التدريس وتحسين جودة مخرجات التعلم، تولي الجامعة أهمية كبرى لتطوير وتنوع أساليب التقييم المستخدمة في قياس نواتج التعليم والتعلم لدى الطلبة.

تُعد أساليب التقييم عنصراً جوهرياً في العملية التعليمية، فهي لا تُستخدم فقط لقياس التحصيل الأكاديمي للطلبة، بل تُسهم أيضاً في تحسين جودة التعليم والتعلم عبر تقديم تغذية راجعة بناءة لكل من الطلبة وأعضاء هيئة التدريس. ويُسهم التنوع في أدوات وأساليب التقييم في تقديم صورة شاملة عن أداء الطلبة، وفهمهم للمفاهيم، وقدرتهم على التطبيق العملي، والتفكير النقدي، والتحليل، والابتكار.



كما تساعد نتائج التقييم في توجيه العملية التعليمية نحو التحسين المستمر، وتمكّن المدرسين من **تكيف استراتيجيات التدريس** بما يتناسب مع احتياجات الطلبة وتباين مستوياتهم، وتُشجع على التفاعل النشط وبناء بيئة تعليمية ديناميكية ومحفزة.

في هذا السياق، تصدر الجامعة الإسلامية هذا الدليل ليكون مرجعاً إجرائياً معتمداً لأعضاء الهيئة التدريسية، في استخدام وتطبيق أساليب تقييم متنوعة لقياس نواتج التعلم الأكاديمي وفقاً لمعايير الجودة الأكاديمية وأهداف البرامج الدراسية.

أولاً: أهداف الدليل

1. دعم أعضاء هيئة التدريس في اختيار وتطبيق أدوات التقييم المناسبة لكل برنامج ومقرر.

2. توجيه الكليات والأقسام العلمية نحو استخدام أساليب تقييم متعددة ومتكاملة.

3. ضمان تحقيق العدالة والشفافية والدقة في قياس نواتج التعليم.

4. تعزيز جودة البرامج الأكاديمية من خلال التغذية الراجعة المستندة إلى نتائج التقييم.



ثانيًا: أساليب التقييم المعتمدة

1. التقييم التكويني (Formative Assessment)

يُستخدم أثناء سير العملية التعليمية لمتابعة تقدم الطلبة وتوجيه تعلمهم وتشمل :

- الاختبارات القصيرة : تُعقد دوريًا لتقييم الفهم المرحلي.
- الأسئلة الصفية : للتحقق من الاستيعاب أثناء المحاضرات.
- المهام الكتابية القصيرة : مثل المقالات، أو التقارير القصيرة.
- الملاحظات الصفية : تقييم الأداء من خلال ملاحظة الأنشطة الفردية أو الجماعية.

2. التقييم الختامي (Summative Assessment)

يُستخدم في نهاية الوحدة أو الفصل لقياس مدى تحقق نواتج التعلم وكالاتي :

- الاختبارات النهائية : وفقًا للأنظمة والتعليمات المعتمدة.



- التقارير البحثية: تتطلب تحليلاً وتطبيقاً لمهارات التفكير البحثي.
- المشاريع النهائية: لتقييم التكامل بين المعرفة والمهارات المكتسبة.

3. التقييم القائم على الأداء (Performance-Based Assessment)

يركز على التطبيق العملي والمهارات المهنية وتشمل :

- العروض التقديمية: شفوية أو مرئية.
- المهام التطبيقية: في المختبرات أو بيئات المحاكاة.
- المحاكاة: تجسيد مواقف واقعية ضمن سياق التخصص.

4. التقييم المستمر (Continuous Assessment)

يعتمد على التتبع المنتظم لتقدم الطلبة خلال الفصل الدراسي وتتمثل :

- المتابعة المرحلية: عبر واجبات وأنشطة مختلفة.



• التقييمات اليومية: كالمناقشات، والملاحظات الصفية المستمرة.

5. التقييم الإلكتروني (E-Assessment)

يعتمد على التكنولوجيا في تصميم وتنفيذ التقييمات وتشمل :

• الاختبارات الإلكترونية: عبر منصات التعلم الرقمية.

• الأنشطة التفاعلية: مثل الاختبارات متعددة الخيارات أو المحاكاة الافتراضية.

6. التقييم المعتمد على المعايير (Standards-Based Assessment)

يقيس أداء الطلبة بناءً على معايير محددة مسبقاً وتتضمن :

• تقييم قائم على الأهداف: مقارنة الأداء بمعايير وضعت مسبقاً.

• استخدام مقاييس الأداء (Rubrics) : لتحديد مستويات الأداء بشكل واضح ومنصف.



7. التقييم الأقراني (Peer Assessment)

يشارك فيه الطلبة في تقييم أعمال بعضهم البعض وتشمل :

- مراجعة الأقران: تبادل الملاحظات حول الواجبات أو المشاريع.
- النقاشات التفاعلية: مشاركة الأفكار وتقييمها جماعياً.

ثالثاً: اعتبارات هامة في تطبيق التقييم

1. اختيار أسلوب التقييم يجب أن يتناسب مع طبيعة المقرر ونواتج التعلم المستهدفة.
2. التنوع بين الأساليب الكمية والنوعية لتحقيق شمولية في التقييم.
3. توضيح معايير التقييم للطلبة مسبقاً لضمان الشفافية.
4. تقديم تغذية راجعة هادفة لتحسين الأداء الأكاديمي.
5. ضمان العدالة وتكافؤ الفرص في تطبيق التقييم لجميع الطلبة.



الخاتمة

يمثل هذا الدليل أداة مرجعية استراتيجية تسهم في تمكين أعضاء هيئة التدريس من تطوير ممارساتهم التعليمية، وتعزيز جودة وفعالية أساليب التقييم المستخدمة، وإبراز أهمية التقييم كوسيلة رئيسية لتحفيز التعلم النشط والمستمر لدى الطلبة. كما يهدف الدليل إلى ترسيخ ثقافة التقييم الشامل الذي يغطي جميع جوانب العملية التعليمية، ويعزز من قدرة الطلبة على التفكير النقدي والتحليلي والتطبيقي.

توصي الجامعة الإسلامية بضرورة دمج هذه الأساليب التقييمية المتنوعة في الخطط والمناهج الدراسية بشكل منهجي ومستمر، مع الحرص على تحديثها وتكييفها بانتظام بما يتماشى مع أحدث المستجدات التربوية والتقنية، وذلك لضمان تحقيق نواتج تعلم متكاملة، واقعية، وقابلة للقياس، تلبي متطلبات سوق العمل واحتياجات المجتمع.



من خلال الالتزام بهذه التوجيهات، تسعى الجامعة الإسلامية إلى ترسيخ مكانتها كمؤسسة تعليمية رائدة تواكب التطورات العالمية، وتُسهّم بفاعلية في إعداد أجيال قادرة على الابتكار والتميز في مختلف المجالات العلمية والعملية.