

Republic of Iraq  
Ministry of Higher Education  
The Islamic University  
AL – Najaf Al - Ashraf



جمهورية العراق  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
الجامعة الإسلامية  
النجف الأشرف

# الخطة الاستراتيجية

## لكلية العلوم الإسلامية

### الجامعة الإسلامية - النجف الأشرف

#### للمدة / 2021 - 2026 م



إعداد: أ.م.د فاطمة السلامي  
معاون عميد كلية العلوم الإسلامية

تنفيذ و تصميم : سند محسن

جدول المحتويات

رقم الصفحة	العنوان
4 – 3	المقدمة
5	خطوات إعداد الخطة الاستراتيجية
5	1- لجنة التخطيط الاستراتيجي
9 – 5	2- التحضير للتخطيط - محفزات صياغة الخطة الاستراتيجية
133 – 10	3- المكونات الأساسية لبناء الخطة الاستراتيجية - الرسالة - رؤية المؤسسة التعليمية - القيم - الأهداف العامة للجامعة - الأهداف العملية - خطط العمل - مؤشرات الاداء الرئيسية
15 - 14	4- تنفيذ الخطة - مثال على عملية تطبيق الخطة الاستراتيجية وفق الأهداف والمؤشرات القياسية
15	5- مراجعة وتقييم الخطة الاستراتيجية

## F

مفهوم التخطيط الاستراتيجي :

التخطيط الاستراتيجي هو عبارة عن تخطيط بعيد المدى، ويأخذ هذا التخطيط في الاعتبار جميع المتغيرات الخارجية والداخلية، ويقوم بتحديد جميع الشرائح والقطاعات المستهدفة، إضافة لطرق المنافسة.

يقوم هذا التخطيط بالإجابة على سؤال: إلى أين نحن ماضون؟ أخذاً في الاعتبار الرؤية المستقبلية للمؤسسة وعلاقات التكامل والارتباط بين جميع جوانب هذه المنظمة، إضافة إلى الأنشطة المختلفة التي تقوم بها العلاقة التي تربط المنظمة بالبيئة المحيطة بها.

يعد هذا النوع من التخطيط واحداً من المكونات الأساسية للإدارة الاستراتيجية، ويعتمد على التبصر بوضع المؤسسة مستقبلاً، ثم العمل على الاستعداد له.

أهمية التخطيط الاستراتيجي :

من ميزات التخطيط الاستراتيجي بأنه يعمل على توضيح الأهداف العامة للمبادرة، والذي ينتج عنه انبثاق الخطط العديدة في مجال العمل والإدارة والتي تكون الهدف العام الذي يقوم بحكم جميع القرارات الناتجة، كما يوحد هذا التخطيط هدف العاملين لتحقيق الأهداف المراد التوصل إليها، وتكمن أهمية هذا التخطيط المغاير للتخطيط التقليدي بما يلي :

- تزويد المبادرة بالغاية والهدف الذي تسعى لتحقيقه .
- تزويد المسؤولين بألية التفكير بشكلٍ عام بشأن هذه المبادرة .
- يزود المبادرة بجميع التوقعات بشأن التغييرات في البيئة المحيطة، وكيفية التأقلم مع هذه التغييرات .
- المساعدة على تخصيص جميع الموارد المتاحة .
- المساهمة في زيادة الوعي بين الأعضاء بشأن رايح التغيير، والإلمام بجميع التهديدات والفرص المحيطة.
- تقديم منطوق سليم في عملية تقييم الموازنات .
- تنظيم عملية التسلسل في مجمل الجهود التخطيطية عبر جميع المستويات الإدارية .
- العمل على جعل المدير مبتكراً وخلاقاً، إضافة إلى مبادرته في صناعة الأحداث وليس تلقياً .
- العمل على توضيح صورة المؤسسة أمام كافة أصحاب الشأن والمصالح .

ملامح التخطيط الاستراتيجي :

أهم ملامح التخطيط الاستراتيجي :

- يعد التخطيط الاستراتيجي نظاماً متكاملأً يتم بخطواتٍ متعارفٍ عليها .
- يحدد مسار المبادرة مستقبلاً، بحيث يتضمن رسالة تلك المبادرة وأهدافها والخطوات اللازمة لتحقيق هذا الأمر، إضافة إلى تحديد جميع الجهود الموجهة في عملية تخصيص الموارد .
- يتم من خلال هذا التخطيط تحديد المجالات التي تميز المبادرة مستقبلاً، إضافة إلى تحديد جميع الأنشطة والأعمال المتعلقة بالمبادرة مستقبلاً .
- يعد التخطيط الاستراتيجي رد فعل لجميع نقاط الضعف والقوة في طريقة أداء المبادرة، إضافة إلى جميع التهديدات البيئية والفرص المتاحة بها، وذلك بهدف تنمية وتطوير مجالات التنافس والتميز المتاحة أمام المبادرة في المستقبل .
- التخطيط الاستراتيجي هو أسلوب عمل على جميع المستويات، بحيث يعمل على تحديد جميع المستويات، بحيث يعمل على تحديد وتمييز مساهمات ووظائف كل مستوى على حدة .

- يحدد هذا التخطيط المزاياء والعوائد التتموية والخيرية والاجتماعية في المبادرة .

# خطوات إعداد الخطة الاستراتيجية

## 1- لجنة التخطيط الاستراتيجي :

إن أي مؤسسة ترغب بتطوير نفسها والعمل على وضع تخطيط استراتيجي لتقدمها بين المؤسسات التعليمية الأخرى يجب عليها أولاً أن تضع في عين الاعتبار الاختيار الدقيق لفريق العمل الذي سيقوم بهذه المهمة ويعمل على وضع الخطط وعقد الورش والندوات والاجتماعات والمناقشات والزيارات الميدانية ويرتب جميع الأفكار المهمة والتي ستؤثر في تطوير المؤسسة التعليمية وارتقاؤها للوصول إلى العالمية .

وقد يكون هذا الفريق أو (اللجنة) مؤلفاً من شخص واحد أو عدة أشخاص، والمهم أن تتوفر فيمن يقوم بهذه المهمة الخبرة في مجال التخطيط وعمليات التقييم والتقويم ليس هذا فحسب بل يجب أن يمتلكه (الشعور بالانتماء إلى مؤسسته) فهذا الشعور يعد الحافز الأساس في سعيه أو سعيهم نحو تحقيق الأفضل لمؤسسته على جميع الأصعدة لأنه يرى بأنه نجاح مؤسسته يعني نجاحه هو .

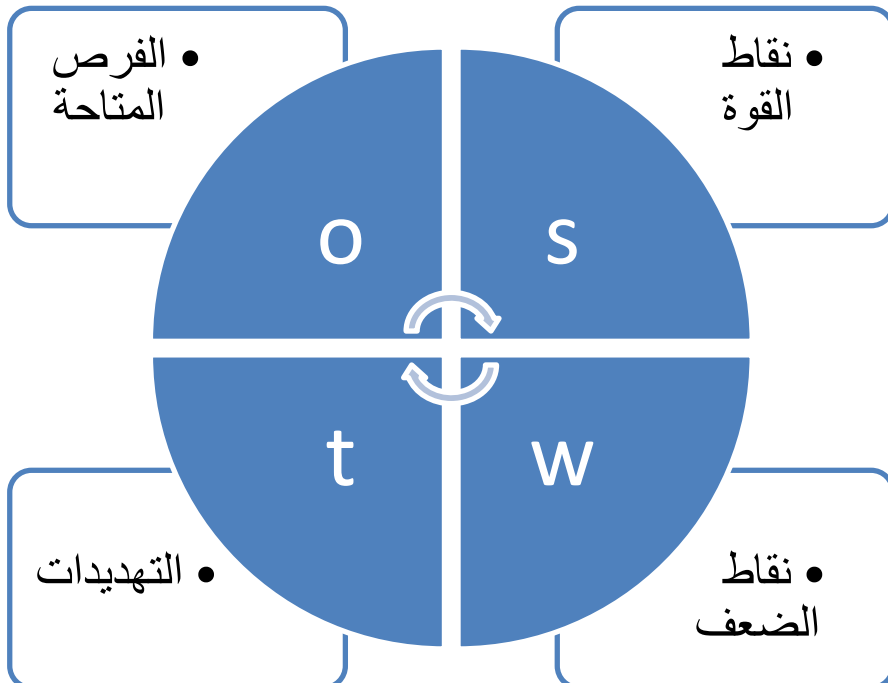
## 2- التحضير للتخطيط :

قبل أن يتم العمل على وضع خطط تطويرية للمؤسسة التعليمية يجب أن تقدم دراسة شاملة للبيئة الداخلية والخارجية لمحفزات صياغة الخطة الاستراتيجية لتقييم مكانة المؤسسة التعليمية وتحديد عناصر القوة والضعف والفرص والتحديات، لكي تعرف لجنة التخطيط الاستراتيجي (أين وصلت مؤسستهم حالياً) من حيث البنى التحتية والكفاءات العلمية والإدارية والتعليمية والمهارية ومقارنة جميع ذلك بالمؤسسات الأخرى (المنافسة) المحلية والعالمية .

ويتم معرفة ذلك عن طريق العديد من الطرائق الشائعة لأجزاء هكذا دراسات لعل أهمها (تحليل سوات swot) وإعداد تقييم ذاتي للمؤسسة التعليمية للسنوات السابقة على جميع الأصعدة فضلاً عن عمل دراسات واحصائيات أخرى تفهم اللجنة من خلالها مكانة مؤسستهم التعليمية حالياً بين منافسيها لكي يبدؤوا بعدها بعملية التخطيط لتطوير الإمكانيات التي يملكونها وتعززها والعمل على اضافة كل ما يخدم رفع مكانة مؤسستهم في المستقبل على جميع الأصعدة الطلابي والوظيفي والإداري والعملي والمهاري والتربوي ويخدم سوق العمل والمجتمع .

## - محفزات صياغة الخطة الاستراتيجية (اعتماداً على تطبيق تحليل (swot) :

تحليل سوات هو أسلوب تحليلي لمعرفة نقاط الضعف والقوة في المؤسسة ومعرفة الفرص والتحديات التي تواجه المؤسسة التعليمية حيث يعد أفضل النظم لبناء استراتيجيات الأعمال وخطط الأعمال للوصول إلى الأهداف المرجوة لنجاح المؤسسة . كما يساعد الأشخاص على اتخاذ وصناعة القرارات المؤثرة في حياتهم. وهو يمثل أداة التحليل الاستراتيجي، وينقسم هذا التحليل على أربع فقرات : مواطن القوة ، مواطن الضعف ، الفرص المتاحة ، التحديات .



## تحليل (swot) لمعايير الاعتماد المؤسسي

### تحليل (swot) للمعيار الأول: استراتيجية المؤسسة التعليمية

نقاط القوة	نقاط الضعف
<ul style="list-style-type: none"> <li>- توفرت في الكلية رؤية ورسالة موثقة حققت أهدافاً تعليمية وتربوية أسهمت في نجاح خريجها في الحصول على فرص تعيين في المؤسسات الحكومية والقطاع الخاص لكفاءتهم ومستواهم العلمي الممتاز .</li> <li>- وجود استراتيجية وخطة تحسين للمناهج الدراسية على وفق جدول مني لتحقيقها .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- عدم اعتماد الكلية على الدراسات الميدانية لبناء العمليات التعليمية وتطويرها .</li> <li>- عدم تفعيل التشريعات التي تشجع على الانتقال من المركزية إلى اللامركزية في الأداء التدريسي .</li> </ul>
الفرص	التحديات
<ul style="list-style-type: none"> <li>- امتلاك الكلية لكادر تدريبي متميز وكفاء يسهم في تطوير البرامج التدريبية واقتراح خطط واستراتيجيات علمية وتربوية مناسبة تعمل في التغلب على المعوقات .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التنافس مع الكليات الأخرى في الاختصاص نفسه.</li> </ul>

### تحليل (swot) للمعيار الثاني: الحوكمة والإدارة

نقاط القوة	نقاط الضعف
<ul style="list-style-type: none"> <li>- توجد آلية لاستقطاب الطلبة الأوائل والتميزين، إذ يتم تعيينهم على ملاك الكلية أو على كادر مدارس الفرقان (الابتدائية والمتوسطة) التابعة لمؤسسة الجامعة الإسلامية .</li> <li>- تمثيل الطلبة في مجلس الكلية والأخذ بمقترحاتهم .</li> <li>- توفر خطة لتحسين الأداء في الأقسام العلمية للكلية .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- عدم توفر دليل مسؤوليات المجالي الأكاديمية وصلاحياتها (الكلية - القسم) .</li> <li>- عدم تمثيل أرباب العمل في مجالي الكلية .</li> <li>- عدم توفر نظام مالي خاص بالكلية لوحدها .</li> </ul>
الفرص	التحديات
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تتمتع الكلية بضوابط سلوكية ممتازة تناسب المرحلة العمرية للطلاب الجامعي، فضلاً عن تمتعها بضوابط إدارية وعلمية ترصن عمل الكادر التدريسي وتضمن حقوقهم .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- زيادة عدد الإداريين في الكلية للإشراف على قضايا الجودة والأعلام والأداء ومتابعتها .</li> <li>- توفير ميزانية مستقلة للكلية ونظام مالي خاص بها .</li> </ul>

### تحليل (swot) للمعيار الثالث: الموارد المالية والمادية

ملاحظة : ليس للكلية نظاماً مالياً خاصاً بها وإنما هو نظام مركزي برئاسة الجامعة .

### تحليل (swot) للمعيار الرابع: أعضاء هيئة التدريس

نقاط القوة	نقاط الضعف
<ul style="list-style-type: none"> <li>- وجود طرائق تدريس مناسبة لرؤية الكلية ورسالتها .</li> <li>- وجود لجنة علمية خاص بكل قسم علمي تشرف على القضايا العلمية وتعمل على تطويرها .</li> <li>- توفر لجنة استلال (ورقي + الكتروني) .</li> <li>- اشراف الأساتذة على بحوث التخرج في الدراسات الأولية في جميع الاختصاصات .</li> <li>- مشاركة قسم من تدريسي الكلية بجامع ومجالس علمية محلية ودولية وإقليمية رصينة .</li> <li>- اشراف عدد من الأساتذة على طلبة أجنب في الدراسات العليا .</li> <li>- تتوفر في الكلية هيكلية مفصلة بنصاب الكادر التدريسي وفقاً</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- عدم توفر لجان مهنية من ذوي الاختصاص لاختيار هيئة التدريس .</li> <li>- قلة البحوث المشتركة مع باحثين من دول أجنبية .</li> <li>- ندوة نشر البحوث في مجالات عالمية ذات معامل تأثير .</li> <li>- قلة عدد البحوث العلمية بسبب كثرة المهام التدريسية والإدارية التي كلف بها الكادر التدريسي .</li> </ul>

للتعليمات الوزارية .	
<p><b>التحديات</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التنافس مع الكليات ذات الاختصاص المماثل .</li> <li>- التعاون مع مؤسسات الدولة .</li> <li>-التعاون مع المؤسسات البحثية والاكاديمية ذات القطاع الخاص.</li> </ul>	<p><b>الفرص</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- كثرة وتنوع المؤتمرات الدولية والعالمية، فضلاً عن ورش العمل والدورات التي شارك بها تدريسيو الكلية حتى وان كان ذلك بدون دعم الكلية .</li> <li>- دعم رئيس الجامعة لنشر البحوث العلمية في مجلات عالمية ذات معامل تأثير وتقديم منح مالية خاصة بذلك .</li> </ul>

### تحليل (swot) للمعيار الخامس: الطلبة

<p><b>نقاط القوة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- وجود التطبيق العلمي لطلبة المراحل المنتهية .</li> <li>- وجود النشاطات اللاصفية .</li> <li>- اقامة ندوات تطويرية وورش عمل خاصة بطرائق التدريس تسهم بإعداد مدرسين ومعلمين كفونين .</li> <li>- وجود (نادي القراءة) بإشراف أساتذة قسم الدراسات القرآنية واللغوية .</li> <li>- توفير مكتبة خاصة بالعلوم الإسلامية لطلبة الكلية .</li> <li>- وجود وحدة القرآن الكريم لطلبة الكلية .</li> </ul>	<p><b>نقاط الضعف</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- سياسة قبول مركزية .</li> <li>- قلة الأجنب في الكلية .</li> <li>- عدم توفر اجراءات موثقة عن جميع المنح والمساعدات المالية التي تقدمها الكلية للمحتاجين من الطلبة واقتصار توفرها في الجامعة فقط .</li> <li>- عدم وجود وحدة تنظيمية لمتابعة الخريجين .</li> </ul>
<p><b>التحديات</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- فرض سياسات مركزية من قبل وزارة التعليم العالي .</li> <li>- تنوع طرق التقييم ومقررات المناهج الدراسية .</li> </ul>	<p><b>الفرص</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- امتلاك الكلية اتفاقيات عدة محلية ودولية واقليمية تعمل فيها على تبادل الاساتذة والطلبة لزيادة الخبرات .</li> </ul>

### تحليل (swot) للمعيار السادس: البحث العلمي

<p><b>نقاط القوة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- توفر الكلية الكتب والاصدارات الحديثة للمكتبة .</li> <li>- توفر قاعدة بيانات في الشؤون العلمية للكلية تحتوي على البحوث العلمية المنشورة وجميع أنشطة الكادر التعليمي .</li> <li>- مشاركة بعض أعضاء هيئة التدريس في مشاريع وابحاث مع استراتيجيين محلياً ودولياً .</li> </ul>	<p><b>نقاط الضعف</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- عدم تخصيص الكلية لموازنة سنوية كافية لأنشطة البحث العلمي والابتعاث والمؤتمرات .</li> <li>- عدم توفر تعاون علمي عالمي أو مشاركة بالتصنيفات العالمية الخاصة بالبحث العلمي .</li> </ul>
<p><b>التحديات</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- قلة الدعم المادي للبحوث .</li> <li>- الحاجة إلى زيادة عدد التدريسيين وفقاً لنظام المقررات وفصل الدوامين الصباحي والمسائي .</li> </ul>	<p><b>الفرص</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مشاركة التدريسيين في نشاطات علمية خارج البلد .</li> <li>- وجود المتبعثين من الكلية إلى كليات رصينة خارج البلد .</li> </ul>

### تحليل (swot) للمعيار السابع : خدمة المجتمع

<p><b>نقاط القوة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- عدم توفر مراكز ووحدات متخصصة للتعليم المستمر وللإرشاد التربوي والنفسي .</li> </ul>	<p><b>نقاط الضعف</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- عدم وجود خطط معلنة وموثقة للخدمات المجتمعية .</li> <li>- عدم توفر برامج تدريب عالمية .</li> <li>- عدم توثيق النشاطات المجتمعية للكلية سنوياً .</li> <li>- عدم وجود احصائيات سنوية بالأنفاق للخدمة المجتمعية .</li> </ul>
<p><b>التحديات</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التواصل مع منظمات المجتمع المدني والمؤسسات المجتمعية الأخرى .</li> </ul>	<p><b>الفرص</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المنهاج التعليمي يتضمن المشاركة في الخدمة المجتمعية .</li> </ul>

### تحليل (swot) للمعيار الثامن : المناهج

<p><b>نقاط القوة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- وجود لجان المناهج ، التقييم ، مراقبة البرنامج لمتابعة تحديث المنهاج العلمي .</li> <li>- وجود المواد الآتية : ( الأخلاق والفكر الإسلامي والعقائد ) وهي مواد تسهم في تثقيف الطلبة وزيادة وعيهم الديني .</li> </ul>	<p><b>نقاط الضعف</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الالتزام بتطبيق مقررات وزارة التعليم العالي والبحث حول الوحدات العلمية للمواد الدراسية .</li> <li>- فرض بعض المواد المنهجية من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .</li> <li>- الالتزام بقرارات وزارة التعليم العالي فيما يخص التقييم النهائي (العبور، التحميل ، عودة المرفقة قيودهم)</li> </ul>
<p><b>التحديات</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المنافسة مع كليات أخرى .</li> <li>- الدعم المادي .</li> </ul>	<p><b>الفرص</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعليم الالكتروني لا يحتاج إلى ميزانية أو بنى تحتية كبيرة .</li> <li>- استخدام التعليم الالكتروني في البرنامج الاكاديمي .</li> <li>- الاستفادة من الخبرات وتبادل المعلومات مع الكليات ذات المنهاج التكاملي.</li> </ul>

## المكونات الأساسية لبناء الخطة الاستراتيجية :

- رسالة كلية العلوم الإسلامية

يعد قسم (الدراسات القرآنية واللغوية / الفكر الإسلامي والعقيدة) في كلية العلوم الإسلامية من أوائل الأقسام التي تأسست في الجامعة الإسلامية، إذ حصلت الموافقة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية على تأسيسها بكتابها المرقم ج هـ/ 2459 في 2004/8/19 م .

ثم حصلت موافقة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية على تأسيس الجامعة الإسلامية في النجف الأشرف – العراق عام 2018م، بكتابها المرقم ج ت هـ أ / ك 6277 بتاريخ ( 1 / 4 / 2018م)، فكانت كلية العلوم الإسلامية إحدى كلياتها .

وتتألف هذه الكلية من قسمين :

1- قسم الدراسات القرآنية واللغوية للدراسين ( الصباحية والمسائية ) .

2- قسم الفكر الإسلامي والعقيدة للدراسين ( الصباحية والمسائية ) .

وتهدف هذه الكلية الى اعداد جيل اكاديمي من شبابنا العراقي متسلح بالعقيدة الإسلامية الحقة، وحامل للمبادئ الإسلامية الأصيلة ، يتخذ من القرآن الكريم وسنة الرسول ﷺ، وأهل بيته  $\Delta$  من بعده سراجاً منيراً يرسم له الطريق الصحيح والمنهج المستقيم في الحياة، ويكون سلاحاً له يدافع فيه عن عقيدته ولغته بوجه المتربصين بالعقيدة الإسلامية السمحاء ويرد شبهات المغرضين والحاقدين، فضلاً عن عمل الكلية من أجل اعداد المدرسين والباحثين المختصين بالدراسات القرآنية واللغوية والفكر الإسلامي المعاصر، مما يسهم في تمكنهم من تدريس اللغة العربية وآدابها، والتربية الإسلامية في المدارس الثانوية بشكل متكامل ينم عن خبرة وكفاءة في شرح وتوصيل المادة الدراسية إلى الطلبة في تلك المدارس .

### أولاً : قسم الدراسات القرآنية واللغوية

- رؤية قسم الدراسات القرآنية واللغوية :

تعد الدراسات القرآنية واللغوية من أهم الدراسات التي تعنى بالكشف عن أسرار النص القرآني الكريم، ومواطن إعجازه، لأنها تتعامل مع المكونات الأساسية التي يتألف منها بناء النص المقدس، وتتألف منه سماته التعبيرية، وقد سعى إلى الجمع بين الدراسة القرآنية والدراسة اللغوية وعدم الفصل بينهما، بما يصب في خدمة القرآن الكريم ويربي الطلبة المنتمين إليه تربية علمية تسهم في إعداد كل طالب منهم ليكون مدرساً في علوم القرآن الكريم ولغته وتفسيره وعلوم اللغة العربية وآدابها، فضلاً عن اكسابه المهارات والتوجيهات التربوية التي تحمل رؤية بناءة ومناهج معاصرة ضرورية تصب في انجاز مهام القسم وأهدافه بغية الارتقاء بالأداء العلمي والتخصصي والتربوي وتحسينه بما يضمن الجودة النوعية في القسم وبما يخدم مخرجاته من الطلبة الكفاء من خلال نقل هذه الخبرات إلى المدارس التي سيدرسون فيها . كما يهدف القسم إلى نشر ثقافة الإصلاح ، وبناء جيل مثقف متسلح بالمعرفة العلمية والعقائدية ومعتد بهويته وانتائه للإسلام والمسلمين .

- الأهداف التربوية لقسم الدراسات القرآنية واللغوية :

1- ربط الطلبة والطالبات بكتاب الله، حفظاً وتلاوة وتفسيراً، فضلاً عن السلوك القرآني في التعامل مع المجتمع الإنساني.

2- تأكيد استعمال اللغة العربية الفصحى نطقاً وكتابةً، وتقويم اللسان العربي نطقاً وكتابةً من خلال ربط الطلبة بالمنابع الأساسية للغة العربية عن طريق حفظ القرآن الكريم وتجويده وفهمه ودراسته .

3- ترسيخ المفردات القرآنية الصحيحة في نفوس خريجي ودارسي القسم من خلال تزويد الطلبة بالعلم النافع والمنهج القويم للدفاع عن القرآن الكريم لمواجهة المتربصين بالعقيدة الإسلامية السمحاء، ورد شبهات المغرضين والحاقدين.



- 4- إعداد مدرس متخصص ذي شخصية متوازنة ومدرك لدوره الديني والتربوي المهني ومتمسح بالثقافة القرآنية العامة والمعرفة التخصصية والسلوك القويم، والتخلق بأخلاق المهنة التربوية بما يؤهله في التدريس في المدارس، لا سيما في مجال الدراسات القرآنية واللغوية.
- 5- تعميق روح التعاون بين طلبة القسم وطلبة الكلية والجامعة من خلال المشاركة في النشاطات الهادفة، وإقامة الندوات الثقافية سواء على مستوى الجامعة أو المجتمع .
- 6- تخريج كوكبة من حملة علوم القرآن واللغة العربية لنشر المفاهيم القرآنية، وغرس الصورة المشرفة للنص القرآني بمستوياته الصوتية والصرفية والنحوية والدلالية.

## ثانياً : قسم الفكر الإسلامي والعقيدة

- رؤية قسم الفكر الإسلامي والعقيدة :

يسعى قسم الفكر الإسلامي والعقيدة إلى اعداد مفكرين ودعاة في العقيدة قادرين على نشر تعاليم الدين الإسلامي الحنيف والدفاع عن عقائده ازاء التحديات في وقت يشهد العالم حملة كبرى لتثويبه الإسلام المحمدي الصحيح وتحريف تعاليمه الانسانية السحاء .

- الأهداف التربوية لقسم الفكر الإسلامي والعقيدة :

- 1- عدم تكريس الطائفية ونشر فكر أهل البيت  $\Delta$  وتعريف الطلبة بهذا الفكر الإسلامي بشكل علمي رصين بعيداً عن المذهبية .
- 2- إعداد وتخريج طلبة دعاة إسلاميين متمسكين بعلوم الشريعة ومتخصصين بسمات الفكر الإسلامي وعقيدته السحاء .
- 3- الاطلاع على الفكر الفلسفي المقارن بالاطلاع على أسس الاديان والعقائد والملل والنحل الأخرى .
- 4- اطلاع الطلبة على الدراسات والمؤلفات الإسلامية القديمة التي ما زالت مخطوطة .
- 5- تشجيع الطلبة على حضور المؤتمرات والندوات العلمية المتخصصة بمضام الدين الإسلامي وعقيدته السحاء ورد الشبهات التي نشأت نتيجة الغزو الثقافي لمجتمعاتنا الإسلامية مما يسهم في رفع راية الإسلام والتوحيد بين المسلمين .

- الأهداف العملية :-

1- الهدف الأول : وضع الطلاب في المركز :-

سنعمل على أن تكون كليتنا هي الخيار الأول للطلاب وعامل جذب لهم من خلال :-

- تفعيل مفهوم (الطلاب أولاً) : أي تبني فلسفة وطرائق أساسية تعطي الأولوية لحاجات الطلاب العلمية والثقافية والتربوية والاجتماعية والنفسية .

- الانتقائية مع إتاحة الفرص للراغبين في التخصص بأحد أقسام الكلية . إذ كلما تم انتقاء الطلبة المتميزين الأذكياء ذوي القدرة اللغوية العالية والمتمسكين بمبادئ الدين الإسلامي القويم سيرفع ذلك من شأن مخرجات إتمام الكلية في المستقبل مما يعكس طابعاً إيجابياً على سمعتها الأكاديمية بأنها عملت على تخريج نخبة من المدرسين الأكفاء من نواح عدة ومع التأكيد على هذه الانتقائية في مدخلات الكلية إلا أنها لن تهمل بقية الطلبة الراغبين في الحصول على شهادة من هذه الكلية بل تعمل على إتاحة الفرصة لهم وتشجيعهم وتطوير كفاءتهم .

- روح الانتماء إلى الكلية وخلق الإحساس بالمكان وذلك من خلال العمل على خلق بيئة تعليمية وتربوية واجتماعية في الكلية بين الطلبة والكادر التدريسي والإداري (24) ساعة و (7) أيام في الأسبوع من خلال التواصل المستمر مع الطلبة والقرب منهم والعمل على تقديم المساعدة لهم سواء أكانت علمية أو تربوية أو نفسية أو اجتماعية مما يشعرهم بالأمان وبأن الكلية بيتهم والأساتذة بمثابة أولياء أمورهم . وهذا الشعور بالأمان سيحفزهم على الابداع وإخراج الطاقات التي بداخلهم واستثمارها في كليتهم .

## 2- الهدف الثاني : التميز البحثي :-

وذلك من خلال ما يأتي :-

- العمل على زيادة رصانة المجالات المحكمة في الكلية من خلال الدخول في تصنيفات عالمية تعطي للبحث العلمي المتميز حقه .

- العمل على زيادة رصانة إصدارات الكلية من مؤلفات لأساتذتها ومن سلاسل علمية معرفية فصلية أو سنوية إذ كلما ازدادت الدقة في المتابعة ووضع الشروط المناسبة للنشر سينعكس ذلك على جودة البحث العلمي المتقدم ورسائله .

- إنشاء وحدات ومخابر بحثية بالتعاون مع مؤسسات تعليمية محلية ودولية وعالمية . وقد بدأت كلية العلوم الإسلامية بتفعيل النشاط العلمي مع وحدة تحقيق المخطوطات وصيانتها في الجامعة الإسلامية وعملت على نشر بعض النشاطات القيمة بالاشتراك مع مؤسسات دولية كمعهد المخطوطات العربية في القاهرة – مصر، والمراكز البحثية في العتبات المقدسة في داخل العراق وخارجه وعدد من المؤسسات العلمية في داخل العراق وخارجه أيضاً .

## 3- الهدف الثالث : تحقيق التميز الأكاديمي :-

وذلك من خلال :

- إنشاء بيئة تعليمية ذات جودة عالية ومستوى عالمي من العلمية والمعرفية على الصعيدين صعيد الطلبة وصعيد الأساتذة، إذ يتم تحديد أفضل الممارسات لمجتمع الكلية المكون من (الطلبة والأساتذة والموظفين) والعمل على فحصها ودعمها لرفع مستوى فعالية التدريس والتعليم والتعلم والاكساب المهارية والتربوية.

- إعداد برامج للتعاون المعرفي والعلمي بين الكلية والكليات المناظرة الأخرى في داخل البلد وخارجه بما يشمل تبادل خبرات أساتذة لغرض التدريس أو البحث العلمي، وعقد الندوات والمؤتمرات وورش العمل بالشكل الذي يرفع من شأن المستوى الأكاديمي للكلية .

## 4- الهدف الرابع : خلق الفرص :-

- تنمية القدرات الكامنة ليس لدى الطلاب فحسب، بل لدى المجتمعين المحلي والعالمي .

- تقوية الكلية كمعلم للقوى العاملة الماهرة، وكعامل مساعد للمدارس والمؤسسات التعليمية الأخرى وكشريك في التنمية الاقتصادية .

- خطط العمل Action plans :

وهي خطط تفصيلية تحدد الاجراءات اللازمة للوصول إلى هدف واحد أو أكثر . كذلك يمكن تعريفها بانها عبارة عن سلسلة من الخطوات أو الانشطة التي يجب اتخاذها أو تنفيذها بشكل جيد وتتضمن أيضاً مؤشرات الأداء الرئيسية لضمان نجاح الخطة الاستراتيجية .

- مؤشرات الأداء الرئيسية :

مؤشرات قابلة للقياس تصف العمليات أو النتائج المرتبطة بالهدف العملي والهدف العام للجامعة / الكلية، ويتم تحديدها من خلال جدول زمني يشير إلى الإنجاز المقصود وهذا ما سوف تعمل عليه الخطة الاستراتيجية خلال الفترة الزمنية المحددة لها . (هل فعلاً وصلنا لما نطمح ان نصل اليه ؟) .

## خطط العلم لكلية العلوم الإسلامية للمدة / 2021 – 2026م

المعيار	الهدف	الاستراتيجية المقترحة	مؤشر النجاح	المسؤول عن الإنجاز	الجدول الزمني	وقت المراجعة والتدقيق
1. استراتيجية المؤسسة التعليمية	1. تفعيل التشريعات التي تشجع على الانتقال من المركزية إلى اللامركزية في المؤسسي.	السيد المؤسس ومفاتيحة رئاسة الجامعة الإسلامية	- زيادة الأقبال على التسجيل في الكلية. - اكمال متطلبات البنى التحتية.	- السيد العميد - مجلس الكلية - السيد لمعاون	2021	2022
2. الحوكمة والإدارة	1. استحداث ضوابط تنظيم تعاقد المؤسسة مع الجهات الخارجية المتخصصة. 2. تطبيق نظام التأمين الصحي لمنتسبي المؤسسة. 3. اشراك الطلبة في حل بعض المشكلات	- مفاتيحة الكليات العلمية والدولية التي عقدت الجامعة الإسلامية اتفاقيات معها. - تفعيل لجان الطلبة لتحقيق هذا الهدف. - مشاركة ممثل الطلبة في اللجان التحقيقية. - تفعيل دور المرشد التربوي.	- زيادة التعاقد مع المؤسسات التعليمية الخارجية بما يرفع مستوى الكلية. - زيادة الأمان الصحي للمنتسب الدخل المادي. - تحقيق المخرجات التعليمية. - تقدم الأداء العلمي للطلبة. - تطبيق احد مؤشرات الاعتمادية.	- السيد العميد - مجلس الكلية - السيد المعاون الإداري - مجلس الكلية - معاون العميد لشؤون الطلبة - المعاون الإداري - ممثلي الطلبة - الإرشاد التربوي في الكلية.	2021 – 2022	كانون الأول – 2022 2023 - 2022 2025 2022
3. الموارد المالية والمادية	1. تنويع مصادر التمويل والعمل على توفير ميزانية مالية خاصة بكلية العلوم الإسلامية.	مفاتيحة رئاسة الجامعة الإسلامية	- تحسين اوجه الصرف للبنى التحتية اللازمة لتحقيق البرنامج الأكاديمي.	- التدريسيين - الطلبة - ممثلي جميعا المجتمع المدني والجمعيات العلمية	2021	- 2022 2024

2023	2021	من التدريسيين. - السيد العميد - مجلس الكلية - معاون الإداري	- اكمال تحقيق متطلبات السلامة.		2. توفير سلم للطوارئ في بناية الكلية.	
2021	2021	- السيد العميد - مجلس الكلية - السيد معاون - العميد للشؤون العلمية - مسؤول الوحدة العلمية	- زيادة عدد البحوث المنشورة في المستوعبات الرصينة. - ارتفاع مستوى المؤسسة في التصنيفات العالمية	- ميزانية الجامعة الإسلامية - مساهمة مؤسسات خارجية في التمويل	1. توفير ميزانية للبحث العلمي والمشاركة في المؤتمرات	4. أعضاء هيئة التدريس
2021 - 2021 2025	2021 2021	- شعبة ضمان الجودة - معاون العميد لشؤون الطلبة - معاون الإداري	- تحسين جودة الخدمات المقدمة للطلبة	- اجراء استبانة - مفاحة رئاسة الجامعة.	1. اجراء استطلاعات طلابية حول الخدمات المقدمة 2. استحداث اجراءات موثقة عن جميع المنح والمساعدات	5. الطلبة
- 2022 2026	2021	- مجلس الكلية - التدريسيين - مؤسسات الدولة - العتبات المقدسة - المنظمات والجمعيات العلمية	- زيادة النشر في المجالات الرصينة - توفير التمويل اللازم - مواكبة التطور العلمي - تبادل علمي	- رئاسة الجامعة الإسلامية - عمادة كلية العلوم الإسلامية. - المؤسسات الدينية. - العتبات المقدسة	1. دعم الباحثين ماديا. 2. المشاركة في مشروعات بحثية ممولة من مؤسسات بحثية محلية او دولية. 3. تطوير البرامج العلمية من خلال ابرام الاتفاقيات العلمية و البحثية وتبادل الزيارات مع المؤسسات المحلية والعالمية	6. البحث العلمي
- 2022 2026	2021	- التدريسيين, الطلبة - ممثلي المجتمع المدني	- تحقيق خدمة المجتمع المدني - تشكيل لجنة لوضع الخطة	- مشاركة ممثلي المجتمع المدني - تشكيل لجنة لوضع الخطة	1. استحداث خطة للخدمات المجتمعية معلنة وموثقة. 2. تفعيل البرامج الخاصة مثل مكافحة الإدمان ومحو الامية وغيرها من البرامج التوعوية	7. خدمة المجتمع
2022	2021	- السيد معاون العلمي - اللجان العلمية في الأقسام	- زيادة استفادة الطلبة من المناهج الدراسية	- المشاركة في دورات وورش عمل محلية ودولية وعالمية - تطوير المناهج وتتميتها	اعتماد منهج متكامل لجميع المراحل الدراسية	8. المناهج
2026 - 2021	2021	- السيد معاون العلمي - اللجان العلمية في الأقسام - وحدة التعليم الالكتروني في الجامعة - وحدة الجودة في الجامعة	- زيادة استفادة الطلبة من برامج التعليم الالكتروني - ارتفاع مستوى الكلية في التصنيفات العالمية	- المشاركة في دورات وورش عمل محلية ودولية وعالمية (تخص التعليم الالكتروني) - تطوير المنصات التعليمية وتهينة سرفرات مناسبة لخص البيانات الخاصة بشؤون الطلبة والأساتذة والشؤون العلمية والإدارية	اعتماد منهج متكامل خاص بالتعليم الالكتروني لجميع المراحل الدراسية في كلية العلوم الإسلامية	9. التعليم الالكتروني

## 5 - مراجعة وتقييم الخطة الاستراتيجية :

من أجل اطلاق حكم عن مدى فاعلية الخطة الاستراتيجية في تحقيق أهدافها لابد من اجراء عمليات التقييم الجزئي والشامل للخطة أي ان يتم مراجعة وتقييم الخطة الاستراتيجية سنوياً وبعد انتهاء مدة الخطة (5) سنوات وكما مبين في المخطط .